

**ISTITUTO COMPRENSIVO “PIRANDELLO - S. G. BOSCO”**

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. - Fax segr. **0924 47674** - C. F. **81000910810**

tpic81800e@istruzione.it - tpic81800e@pec.istruzione.it -

# PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

## Griglie di osservazione

## E Rubriche “valutative”



## Premessa

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha una **funzione formativa**: osserva e accompagna i processi di crescita dei bambini senza giudicare o classificare, valorizzandone l'unicità, i ritmi individuali e lo sviluppo delle potenzialità attraverso l'osservazione e la documentazione.

In questa prospettiva, la scuola predispone un

## protocollo di valutazione

specifico, finalizzato a sostenere il percorso educativo e a migliorare costantemente la qualità dell'azione educativa.

### Funzione formativa:

La valutazione mira a migliorare e sostenere il percorso di apprendimento, non a giudicare o classificare.

- **Centralità del processo:**

L'attenzione è rivolta al processo di crescita e alle potenzialità individuali, non solo ai risultati finali.

- **Riconoscimento dell'unicità:**

Vengono rispettati i ritmi individuali e gli stili di apprendimento, che sono molto differenziati a questa età.

### Metodi e strumenti

- **Osservazione sistematica:**

Gli insegnanti osservano attentamente i comportamenti dei bambini in diversi contesti, come il gioco libero e le attività strutturate.

- **Documentazione:**

Si documentano le esperienze, i processi e gli elaborati dei bambini per rendere visibile il loro percorso e apprezzare il lavoro svolto.

- **Valutazione per campi di esperienza:**

Le osservazioni si strutturano in base ai cinque campi di esperienza definiti dalle Indicazioni Nazionali.

### Traguardi di sviluppo:

L'osservazione si concentra sul raggiungimento di traguardi relativi a diverse aree di sviluppo e ai **campi di esperienza**, al fine di osservare:

- la maturazione dell'identità personale e dell'autonomia;
- lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e linguistiche;
- la crescita delle abilità motorie e percettive;
- la capacità di relazione, cooperazione e partecipazione alla vita di gruppo;
- l'interesse, la curiosità e l'approccio alla scoperta e alla conoscenza.

Seguono le **rubriche di valutazione** e la **documentazione utile alla valutazione**, predisposte per osservare, descrivere e documentare i processi di sviluppo e i livelli di competenza raggiunti dai bambini, nel rispetto della funzione formativa propria della scuola dell'infanzia.

**RUBRICA DI OSSERVAZIONE - 3 ANNI** Anno scolastico .....

ALUNNO: ..... SEZ: ..... PLESSO .....

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale**

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

	A Sempre	B spesso	C A volte	D raramente
Sa descrivere una situazione e un'esperienza				
Racconta un'esperienza personale				
Comprende le istruzioni date a voce				
Esprime i propri bisogni in modo comprensibile				
Ascolta e comprende brevi racconti				
Memorizza nuove parole				
Memorizza e ripete brevi filastrocche				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Campo di esperienza: Il sé e l'altro**

	A Sempre	B spesso	C A volte	D raramente
Gioca negli angoli strutturati rispettando le regole				
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale				
Interagisce con adulti e coetanei				
Sa cogliere il senso di appartenenza alla famiglia e alla sez.				
Va in bagno da solo				
Mangia da solo				
Gioca serenamente con gli altri				
Affronta il distacco dai genitori con serenità				
Prende\Riordina il materiale dopo averlo usato				

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**La conoscenza del mondo**

Conosce i colori fondamentali				
Conosce alcune forme				
Si orienta nella giornata scolastica				

Si orienta e si sposta autonomamente nella sezione				
Riconosce le dimensioni (grande/piccolo)				
Riconosce gli oggetti propri, della scuola, degli altri				
Partecipa con interesse alle attività di osservazione e di esplorazione.				
È interessato al mondo vegetale e animale				
Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche				
Raggruppa oggetti uguali				
Riconosce gli elementi caratteristici delle stagioni				
Pone domande sulle cose e sulla natura				

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni e colori				
Osserva, raggruppa, ordina, quantifica, confronta				
Imita correttamente i gesti osservati				
Riconosce e denomina i colori primari				
Associa il colore all'immagine appropriata				
Esplora i materiali che ha a disposizione				
Utilizza e manipola con creatività materiali vari				
Mostra interesse per l'ascolto della musica				
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)				
Produce suoni e rumori con materiali vari				
Ascolta e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura				
Attribuisce significati ai propri elaborati grafici				
Usa tecniche espressive diverse				

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale CAMPI DI ESPERIENZA: Il corpo e il movimento				
Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso				
Rappresenta graficamente il proprio corpo				
Sa colorare e dipingere entro spazi delimitati				
Si muove liberamente nello spazio disponibile				
Esegue semplici percorsi motori				
Corre, salta e cammina in modo coordinato				
Esegue movimenti in base a suoni e rumori				
Partecipa a giochi a coppie o in piccolissimo gruppo				

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO -S. G. BOSCO  
RUBRICA DI OSSERVAZIONE - 4 ANNI Anno scolastico .....

ALUNNO: ..... SEZ: ..... PLESSO .....

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale**

**Campo di esperienza: I discorsi e le parole**

	A Sempre	B spesso	C A volte	D raramente
Comprende le istruzioni date a voce				
Sa raccontare una breve esperienza				
Ascolta e segue le conversazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età				
Memorizza e usa correttamente nuove parole				
Comprende il significato delle parole				
Riesce a riordinare una breve storia in sequenza				
Risponde correttamente alle domande				
Sa fare domande appropriate				
Riesce a leggere un'immagine e a descriverla				
Memorizza e ripete poesie e filastrocche				
Comprende l'uso di "prima" e "dopo"				
Ascolta un breve racconto e ne comprende i passaggi essenziali				
Riesce ad esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Campo di esperienza: Il sé e l'altro**

	A Sempre	B spesso	C A volte	D raramente
Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
Sa portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere sollecitato				
Conosce, riconosce ed accetta la diversità				
Ha interiorizzato e accetta corretti comportamenti sociali				
Comunica i propri bisogni				
Gioca e collabora con gli altri				
Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto				
Rispetta le regole che gli vengono date				
Si muove con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico				
Accetta e rispetta la routine scolastica				
Si dimostra interessato e curioso				

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <b>La conoscenza del mondo</b>				
Riconosce i colori primari e derivati				
Associa colori, forme, quantità				
Stabilisce relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni				
Discrimina le dimensioni (piccolo/medio/grande)				
Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici				
Riconosce le posizioni degli oggetti nello spazio				
Riconosce e denomina le principali forme geometriche				
Conosce le caratteristiche stagionali				
Riconosce, denomina e rappresenta i principali fenomeni meteorologici				
Riordina immagini in sequenza				

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale <b>CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni e colori</b>				
Rappresenta oggetti, animali, storie e situazioni attraverso il disegno.				
Utilizza tecniche espressive diverse				
Utilizza diversi materiali con creatività				
Colora rispettando i margini				
Commenta le illustrazioni e attribuisce un significato ai propri disegni				
Riconosce suoni e rumori e la possibile fonte di emissione				
Accompagna il canto con gesti				
Utilizza il gioco simbolico.				
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori				

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale <b>CAMPI DI ESPERIENZA: Il corpo e il movimento</b>				
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri				
Rappresenta graficamente la figura umana				
Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale				
Usa le forbici correttamente				
Ha una corretta impugnatura dello strumento grafico				
Esegue semplici percorsi motori				
Riconosce e riordina i propri oggetti personali				
Interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi				
Corre, salta e cammina in modo coordinato				
Si muove nello spazio secondo indicazioni spazio topologiche				
Comprende le relazioni topologiche				

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO -S. G. BOSCO  
**RUBRICA DI OSSERVAZIONE – 5 ANNI Anno scolastico 202.../202...**

ALUNNO: ..... SEZ: ..... PLESSO .....

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale**

**Campo di esperienza: I discorsi e le parole**

	A Sempre	B spesso	C A volte	D raramente
Ascolta e comprende testi narrati o letti				
Riordina sequenze illustrate				
Interviene in modo pertinente nelle conversazioni				
Sperimenta giochi meta-fonologici				
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta				
Memorizza e ripete filastrocche				
Ha un bagaglio lessicale adeguato all'età				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Campo di esperienza: Il sé e l'altro**

	A Sempre	B spesso	C A volte	D raramente
E' autonomo nelle attività di routine				
Dimostra fiducia nelle proprie capacità				
Coopera con gli altri				
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole				
Si impegna e porta a termine un'attività				
Riconosce i suoi stati emotivi e ne riferisce i fattori determinanti				
Sa accogliere le diversità				
Riconosce i simboli numerici da 1 a 10				
Associa il simbolo grafico alla quantità				
Esegue e rappresenta ritmi grafici				
Ordina e compie seriazioni				
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni				
Ordina in successione temporale un evento				
Riconosce la ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)				
Sa avanzare semplici ipotesi				
Si approccia con interesse agli strumenti tecnologici				
Esegue confronti, valutazioni e misurazioni				

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria****CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo**

Riconosce i colori primari e derivati				
Associa colori, forme, quantità, dimensioni				
Stabilisce relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni				
Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici				
Riconosce le posizioni degli oggetti nello spazio				
Riconosce e denomina le principali forme geometriche				
Conosce le caratteristiche stagionali				
Riconosce, denomina e rappresenta i principali fenomeni meteorologici				
Riordina immagini in sequenza				

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale****CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni e colori**

Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo				
Associa il movimento al ritmo e alla musica				
Ascolta brani musicali di vario genere				
Sperimenta materiali, strumenti tecniche espressive e creative				
Comunica contenuti personali attraverso il disegno				
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori				
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni				
Assume ruoli nei giochi spontanei				
Interpreta un ruolo in una drammatizzazione				

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale****Il corpo e il movimento**

Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri				
Rappresenta graficamente la figura umana				
Controlla la motricità globale				
Coordina i movimenti fini della				
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali				
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari				
Esegue percorsi e li rappresenta graficamente				
Interagisce correttamente con gli altri nei giochi motori ed espressivi				
Riproduce in modo adeguato elementi e persone nello spaziofoglio				
Controlla la motricità globale				
Comprende le relazioni topologiche				





## ISTITUTO COMPRENSIVO "PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. - Fax segr. **0924 47674** - C. F. **81000910810**

tpic81800e@istruzione.it - tpic81800e@pec.istruzione.it -

### SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL' INFANZIA - 3 anni

Si certifica che l'alunn ... nat... a .....

il ..... ha frequentato nell'anno scolastico 202... /202... la sez. ....

del plesso .....ed raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati

CAMPI DI ESPERIENZA COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE RAGGIUNTE DALL'ALUNNO	LIVELLO DI COMPETENZA	
		Iniziale	Finale
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  IL SÈ E L'ALTRO	Ha preso coscienza di sé e si riconosce all'interno del contesto scolastico		
	Partecipa autonomamente alle attività proposte		
	Rispetta e regole durante lo svolgimento delle attività		
	Si avvicina positivamente con adulti e coetanei		
	Esprime i propri vissuti		
IL CORPO E IL MOVIMENTO Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e denomina le principali parti del corpo		
	Possiede gli schemi motori di base		
	Coordina i propri movimenti in relazione allo spazio circostante		
	Sperimenta gli schemi motori e posturali di base		
IMMAGINI, SUONI E COLORI Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sperimenta con creatività tecniche e materiali		
	Sperimenta il linguaggio sonoro musicale		
	Rappresenta graficamente lo schema corporeo nelle sue parti essenziali		
	Utilizza il corpo come mezzo di comunicazione		
	Compie discriminazioni cromatiche		

CAMPI DI ESPERIENZA COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE RAGGIUNTE DALL'ALUNNO	LIVELLO DI COMPETENZA	
		Iniziale	Finale
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Utilizza il linguaggio verbale in modo adeguato interagendo con i coetanei		
	Percepisce l'altro come interlocutore e si avvia alle prime forme di dialogo		
	Ascolta e comprende brevi racconti, poesie, filastrocche		
	Memorizza semplici poesie, filastrocche, canzoni		
	Utilizza la lingua opzionale per esprimere i propri bisogni e i propri pensieri in rapporto alla realtà che lo circonda		
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  Competenza di matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Osserva e descrive gli oggetti utilizzando le proprietà percettive dei sensi		
	Compie osservazioni e verbalizza esperienze utilizzando semplici operazioni logiche		
	Riconosce e quantifica gli oggetti		
	Raggruppa gli oggetti in base a semplici criteri		
	Si organizza nel tempo e nello spazio scolastico		
	Riconosce le caratteristiche della natura e i suoi cambiamenti		
	Riconosce i concetti prima/dopo in un'azione di vita pratica		
	Inizia ad utilizzare il computer per lo svolgimento dell'attività grafica		
<b>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</b> Capacità di IMPARARE AD IMPARARE	Possiede le prime conoscenze di base per reperire le informazioni		
<b>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</b> SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA	Chiede la collaborazione dell'insegnante quando si trova in difficoltà e offre aiuto al coetaneo che si trova in una situazione problematica		

Campobello di Mazara .... / ..... / 202..

Indicatori esplicativi di livello

<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità ;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## ISTITUTO COMPRENSIVO "PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. - Fax segr. **0924 47674** - C. F. **81000910810**

tpic81800e@istruzione.it - tpic81800e@pec.istruzione.it -

### SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL' INFANZIA - 4 anni

**Si certifica** che l'alunn ... nat... a .....  
 il ..... **ha frequentato nell'anno scolastico 202... /202...** la sez. ....  
 del plesso .....ed raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati

CAMP DI ESPERIENZA COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE RAGGIUNTE DALL'ALUNNO	LIVELLO DI COMPETENZA	
		Iniziale	Finale
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  <b>IL SÈ E L'ALTRO</b>	Interagisce positivamente con gli altri		
	Osserva le norme condivise sulla sicurezza nell'ambiente scolastico		
	Svolge le attività autonomamente, manifestando sicurezza, fiducia e stima di sé		
	Rispetta il turno d'intervento durante lo svolgimento delle attività didattiche		
	Conosce i propri diritti e doveri		
	Conosce la sua storia personale e le sue tradizioni culturali		
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Controlla e coordina i movimenti del proprio corpo in relazione allo spazio, al suono e al ritmo		
	Utilizza gli schemi motori di base e li applica nelle situazioni di gioco		
	Esprime le proprie emozioni attraverso i movimenti e i gesti		
	Memorizza semplici regole e sequenze di azioni nei giochi di movimento		
	Possiede una buona coordinazione fine-motoria		
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Rappresenta un'esperienza utilizzando diversi codici espressivi e tecniche creative		
	Rappresenta graficamente in modo riconoscibile lo schema corporeo e la realtà		
	Manifesta interesse per la realtà sonoramusicale e la riproduce a livello corporeo		
	Ascolta una storia e la esprime attraverso la drammatizzazione		
	Compie discriminazioni cromatiche e le rapporta alla realtà		

CAMPI DI ESPERIENZA COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE RAGGIUNTE DALL'ALUNNO	LIVELLO DI COMPETENZA	
		Iniziale	Finale
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Pronuncia correttamente suoni e parole		
	Riferisce in modo adeguato esperienze, conoscenze e contenuti		
	Interagisce verbalmente in diversi contesti e situazioni		
	Formula domande attinenti l'argomento della conversazione		
	Mostra interesse per i libri e legge le immagini		
	Utilizza la lingua opzionale nella quotidianità per comunicare con i coetanei e gli adulti		
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> Competenza di matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Conosce i concetti spazio temporali e riesce a contestualizzarli		
	Ricostruisce un'esperienza mettendo in relazione eventi, oggetti e persone		
	Individua e collega gli organismi viventi ai loro ambienti		
	Riconosce e mette in relazione quantità, qualità e dimensioni		
	Ordina, confronta e classifica oggetti		
	Individua e riproduce un semplice algoritmo		
	Riconosce i concetti topologici fondamentali		
	Individua soluzioni per risolvere semplici situazioni problematiche		
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA IMPARARE AD IMPARARE	Utilizza gli strumenti tecnologici per le attività ludiche e grafiche		
	Utilizza le fonti e altre modalità di informazione per l'organizzazione delle attività		
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA	L'alunno/a si organizza adottando scelte utili per una buona realizzazione dell'attività		

Campobello di Mazara .... / ..... / 202...

- 
- A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità ;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo decisioni consapevoli.
- B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

# ISTITUTO COMPRENSIVO "PIRANDELLO - S. G. BOSCO"

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)  
 Tel. - Fax segr. **0924 47674** - C. F. **81000910810**  
 tpic81800e@istruzione.it - tpic81800e@pec.istruzione.it -

## SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL' INFANZIA - 5 anni

**Si certifica** che l'alunn ... nat... a ...  
 il ... **ha frequentato nell'anno scolastico 202... /202...** la sez. ....  
 del plesso .....ed raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati

CAMPI DI ESPERIENZA COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE RAGGIUNTE DALL'ALUNNO	LIVELLO DI COMPETENZA	
		Iniziale	Finale
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  <b>IL SÈ E L'ALTRO</b>	Ha sviluppato il senso dell'identità personale e di appartenenza al proprio contesto		
	Interagisce positivamente con gli altri, osserva le principali regole di comportamento ed è responsabile delle proprie azioni		
	Utilizza le proprie conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, e per comprendere le esigenze altrui		
	Conosce i propri diritti e doveri e li applica all'interno del gruppo		
	Ha sviluppato il senso dell'identità personale e di appartenenza al proprio contesto		
	Conosce la sua storia personale e le sue tradizioni culturali		
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici, mostrando un'adeguata coordinazione grosso-motoria		
	Ha raggiunto una buona coordinazione finomotoria		
	Ha una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica		
	Sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare		
	Rappresenta graficamente la realtà		
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare		
	Rappresenta graficamente la realtà		
	Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando il linguaggio corporeo, pittorico e sonoro-musicale		
	Compie discriminazioni cromatiche e le rapporta alla realtà		

CAMPI DI ESPERIENZA COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE RAGGIUNTE DALL'ALUNNO	LIVELLO DI COMPETENZA	
		Iniziale	Finale
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare emozioni, bisogni e opinioni		
	Riconosce i suoni delle parole: rime, assonanze, analogie		
	Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura		
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> Competenza di matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Osserva le caratteristiche degli elementi della natura, degli esseri viventi e non viventi e ha comportamenti responsabili e di rispetto per l'ambiente che lo circonda		
	Stabilisce corrette relazioni cause/effetto		
	Ha cognizione della ciclicità del tempo e ne riconosce gli aspetti essenziali		
	Utilizza i concetti topologici, temporali e di relazione per formulare ipotesi e strategie di verifica		
	Sa operare con i numeri e con le quantità		
	Utilizza gli strumenti tecnologici (PC-LIM-TABLET) per svolgere un'attività ludica o grafica		
<b>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</b> IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno/a sa reperire, organizzare, collegare e recuperare informazioni da fonti diverse ed utilizzarle anche in altri campi		
<b>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</b> SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA	L'alunno/a progetta, pianifica, stabilisce le priorità, risolve i problemi, partecipa in modo flessibile e creativo, collabora e offre il proprio contributo per il raggiungimento dell'obiettivo comune		

Campobello di Mazara .... / ..... / 202...

---

<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità ;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.